

旭
萊

JESSICA A Wealth

MANAGEMENT

\$8⁷¹¹ 一書三冊
23.5.2013
星期四出版

智理明言

安祖蓮娜效應
的效應

吳老闆週記

港股勢再升
樓市沒得跌

理財專欄

250天線
魔咒避過即飆

前緣市場
發掘下一顆新星

整合保留帳戶
三大考慮因素

把握人民幣升勢
投保人民幣保單

受惠白表客
居屋後市高一線(二)

移民塞浦路斯須知

CEO 上流攻略

理財有道

保險也是
理財部分



理財會客室

馬賢慧

提早規劃學懂選擇

4 891346 000320



Andriy C. 全名：文少榮

資本創富專欄作家、熱愛炒股，擅用鬼馬噱核的文字，分析股壇光怪陸離現象。

馬賢慧

提早規劃學懂選擇

兩位投資銀行家(i-banker)放棄高薪厚職，放棄公司認股權證(options)，從金融圈出走，毅然跳入教育界，創立教育機構「ARCH Education」。兩位創辦人同樣叫Jennifer，一位名位Jennifer Ma(馬賢慧)，另一位則為Jennifer Yu(余雅穎)。筆者本週與其中一位創辦人馬賢慧進行訪談，了解一下這位牛津大學經濟及管理系一級榮譽畢業生，如何看待投資理財。

不少大學生的夢想工作，就是進入投資銀行，只要掛著 i-banker 街頭，在外人眼中就與年薪過百萬、開靚車、住豪宅劃上等號。筆者今次訪談對象非常有趣，兩位創辦人「嫌錢腥」離開投行，自行創業成立教育機構「ARCH Education」，主力教 10 歲至 17 歲學生運用創意、批判思考、演說技巧以及溝通等。

巧合的是，兩位創辦人同樣叫做 Jennifer。Jennifer Ma(馬賢慧)曾於聖保羅男女中學就讀，之後在英國牛津大學經濟及管理學系畢業；Jennifer Yu(余雅穎)則在香港德瑞國際學校畢業，之後在美國哥倫比亞大學修讀工業工程營運研究，副修經濟。馬賢慧與余雅穎同樣於「沙士」爆發當年回港，前者在美林(Merrill Lynch)做分析員，後者則在摩根大通(JPMorgan)任分析員，兩條平衡線相遇的一點，發生在高盛(Goldman Sachs)。

學習融會貫通

最近筆者去到教室位於灣仔的 ARCH Education，與馬賢慧訪談大約個多小時。馬賢慧指出，她與拍檔大約做了七年投資銀行，當時兩人分別在高盛擔任投資顧問及定息貨幣及商品部執行董事，「我們的工作除了分析研究及銷售外，同時亦會負責投行內的暑期實習及新人招聘。」她指出，不少畢業生的履歷相當出眾，然而她發現，部分求職者徒有學歷，卻對社會及時事認知不足，表達技巧亦見不足。

兩位創辦人就以以上的情況作出多次研究，認為學生在讀書過程中，缺乏正規課程以外的訓練，

因此不能夠做到「通識」，「香港政府近年進行教育改革，其中一個重點就是通識科。我們認為，通識是一種跨學科知識的融合，亦即是所謂生活與教育如何達至融會貫通。」馬賢慧指出，不少學生成績優異，卻死在太過「硬綁綁」，於是開始深入研究香港教育制度。

面試過程反問考官

筆者問到，香港與外國教育最大的分別在哪裡？馬賢慧思考了一會，決定以當年在英國女子中學 Benenden School，報考大學一事作為例子。她指出，學校一般只會推薦成績最優秀的一至兩成學生報考牛津或劍橋。馬賢慧笑言，當時老師指她的成績不算太突出，只屬於 borderline student(邊緣學生)，要入牛津有點難，不過馬賢慧仍希望一試，最終獲學校推薦，到牛津大學經濟及管理系面試。

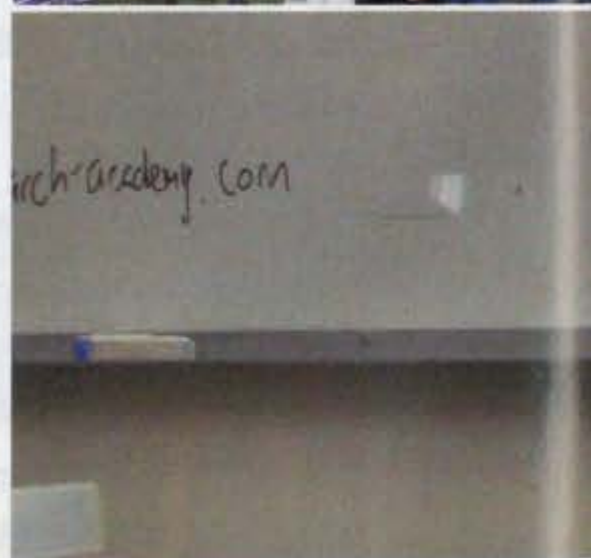
「面試前我準備好一大堆經濟理論，怎知道在面試時，考官的問題竟然是：假設你在飛機上跌落一個島，島上有很多香蕉，你會如何銷售香蕉呢？」馬賢慧就這個問題，與考官對答半小時。她指出，一般香港學生面對這個問題，大部分都會說「在飛機上跌落去都死咗啦，仲點賣香蕉？」她認為，既然這是個假設性問題，學生應該要反問考官問題，例如「島上有無香蕉？」、「如果島上人人都有香蕉，那麼香蕉還有 value 嗎？」

學習氣氛很重要

馬賢慧指出，與考官「切磋」半小時內，其實已經談到甚麼是金錢、不同的經濟學概念等。她



▲ ARCH 不但協助學生報考英美名校，同時會給予家庭經濟欠佳但成績理想的學生一個機會。



成立 ARCH 前，馬賢慧曾與她的拍檔同遊英國，到訪多間頂尖學校，當時她與老師 Mrs Cocksworth 合照。



工作忙碌之餘，馬賢慧偶爾也會旅行歇息。



How should we
Reference



▲馬賢慧與她的學生。



強調，種種問題正正就是想測試學生思維的靈活程度，從而了解考生會否被某些問題困死。據馬賢慧透露，英國最top的學府，一個教授只會面對兩個學生，「香港很不同，一個教授可以對 1,000 個學生，教授上堂，學生不斷抄 notes，香港學生最叻就是抄 notes！」她認為，外國教學文化，不單止教授傳授知識，學生亦要提出新的點子，與教授進行互動。

與筆者訪談時，馬賢慧表達清晰，難以想像其小時是個讀書死板、說話不多的學生。她承認，小組形式討論問題有助擴闊思維之餘，對提升學習氣氛亦非常重要。正因如此，即使 ARCH 的收生速度如何增長，她亦堅持八個人一班。她強調，「只有小班教學，老師才會知道每個學生的優點及缺點，以及如何幫助學生提升及改善」。

投身教育因熱誠

據筆者了解，由於 ARCH 兩位創辦人分別在英國及美國畢業，亦對當地的教育及面試過程等相當熟識，因此從 2009 年成立至今，已經有 29 位 ARCH 的同學仔先後進入牛津或劍橋，另約九成報考美國大學的同學仔，均可進入美國前 30 大大學。換句話說，兩位 Jennifer 可說是教育界的「造星者」。從創業至今大約四年，馬賢慧坦言，跳出投資銀行這個過程，首要衝破心理關口，「如果我在高盛工作滿三年，便可分配到公司的認股權證，未滿三年離職則沒有」。

放棄高薪厚職，全因兩人對教育充滿熱誠。馬賢慧強調，自己不是一個最 top 的學生，然而當年仍

獲學校推薦，因此心懷感激，希望透過教育去幫助更多學生；另一方面，她亦提到 ARCH 主要針對中學生，是因為她自己作為過來人，明白初中階段的發展尚未成型，卻又處於轉變階段，在人生中算是非常關鍵，因此不做市場更大又更賺錢的嬰兒班，專注中學生市場。

教育投資一脈相承

馬賢慧相信，不一定接受過教育的人才會成功，然而透過教育卻能增加你的機會，令你有更多選擇權。從 i-banker 轉做教育機構創辦人，馬賢慧認同這是她人生中最大的投資。她坦言，這項投資的成本不在於一開始的 set-up capital 有多大，而是機會成本 (Opportunity Cost)，「正如之前所講，不單止是 i-bank 的薪水，還有認股權證，以及較投行更長的工作時間。」對於 ARCH 未來發展策略，她的目標是希望能真正做到從 academic 到 real life，亦即由學生入大學到搵工，都可以全程照顧。

創業與打工各有各難，回想當初創業之初，難處在於家長為何要相信 ARCH 的教學理念。後來，馬賢慧又要為請老師的問題而煩惱，「我不是要請個學歷很高的人，亦不是要請一個教書很叻的人，我要的是一個既符合我們課程，又能夠啟發學生的老師。」馬賢慧相信，教育與投資很多時都是一脈相承，她對年青人最大的建議有兩個，第一就是 plan early，亦即提早規劃；第二就是學懂選擇，「其實同投資一樣，理財應該越早越好，其次就是唔好跟風，唔好聽人講叫你去邊間學校你就去，一定要做 research！」筆者認同，做每一個決定之前，不妨自行多做資料搜集，在事前多花點時間研究，可以「行少好多冤枉路」！^①



▲馬賢慧聯同 15 位牛津劍橋高材生和各科導師舉辦一場入學面試工作坊，為有志進入牛津劍橋的學生訓練技巧。



▲馬賢慧與牛津大學布洛克學院的院長 Giles Henderson 和榮譽教授 John Eekelaar 重聚。

